

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 4  
от 06 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. заведующего МБДОУ детский сад  
общеразвивающего вида № 51  
К.Т. Мешечкина

## Приказ № 54-О от «07» апреля 2021 г.

# Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

по состоянию на 01 апреля 2021 г.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

- 1.1.** Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51
- 1.2.** Адрес юридический: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, 57.
- 1.3.** Адрес фактический: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, 57.
- 1.4.** Телефон: (343) 322-05-54, (343) 322-05-53.
- Факс: (343) 322-05-54
- e-mail: [mdou51@eduekb.ru](mailto:mdou51@eduekb.ru) сайт: <http://mdou51.ru>
- 1.5.** Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
- 1.6.** Правоустанавливающие документы:
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия: 66Л01 № 0006771 от 24 декабря 2019 г. № 20196. Выдана: Министерством образования и молодежной политики Свердловской области;
  - Приложение № 1 к лицензии: Серия 66П01 № 0017437;
  - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 66 № 0219411 от 05.11.2002 г. ОГРН 102 660 296 00 97;
  - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 66 № 007 815 481 от 01.09.2011 г. ИНН/КПП 665 904 78 83/667 801 001;
  - Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51: Принят Общим собранием работников 03.04.2015 г., Утвержден Распоряжением Управления образования города Екатеринбурга от 07.12.2015 г. № 2441/46/36;
  - Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: Серия 66 АД № 899 170 от 05.05.2011 г., кадастровый № 66:01:01:00:535:57:004;
  - Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: Серия 66 АД № 899 385 от 05.05.2011 г., № 66:41:02 04 009:0015.

**1.7. ДОУ в своей деятельности руководствуется:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Иными федеральными законами в области образования;
- Указами Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- СП 2.4.3648-20;
- ФГОС ДО;
- Нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», Свердловской области;
- Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51;
- Иными локальными актами ДОУ.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

- 2.1.** Виды образования: общее.
- 2.2.** Уровни общего образования: дошкольное.
- 2.3.** Формы обучения: очное.
- 2.4.** Срок обучения: 5 лет.
- 2.5.** Язык обучения – государственный язык Российской Федерации.
- 2.6.** Прием детей в дошкольное учреждение.

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ;
- копии свидетельства о рождении ребенка;

- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- СНИЛС ребенка;
- СНИЛС родителя (законного представителя), на имя которого заключается договор;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- при приеме ребенка на логопункт дополнительно предоставляется заключение городской психолого-педагогической комиссии.

Приём детей в Учреждение осуществляется в порядке очерёдности с учётом имеющихся свободных мест.

Правом первоочередного зачисления в Учреждение пользуются отдельные категории детей, определённые Федеральным законодательством.

Тестирование детей при приеме их в Учреждение, переводе в следующую возрастную группу не производится.

При приеме детей в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с настоящим Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми в Учреждении, локальными актами и другими документами, регламентирующими его деятельность.

**2.7.** Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения по состоянию на 01.01.2021 г.

Показатель	Количество	% (от общего числа)
<b>Всего групп:</b>	12	100
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	12	100
группа компенсирующей направленности	0	0
группа комбинированной направленности	0	0
группа оздоровительной направленности	0	0
<b>Возрастной состав групп:</b>		
В возрасте от 2 до 3 лет	1	8
В возрасте от 3 до 4 лет	3	25
В возрасте от 4 до 5 лет	2	17
В возрасте от 5 до 6 лет	2	17
В возрасте от 6 до 7 лет	4	33
<b>Количество воспитанников всего</b>	323	100
Группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	26	8
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	297	92
<b>По заключению ПМПК:</b>		
ОНР	3	10
ФФНР	27	90
ТНР	0	0
Нарушение зрения	0	0
Дети – инвалиды	0	0
<b>По социальному положению</b>		
Многодетные семьи	88	27
Неполные семьи	23	7
Семьи, имеющие ребенка - инвалида	5	1,5
Семьи с ребенком, находящимся под опекой	4	1,2

В ДОУ функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет в соответствии с имеющимися условиями: одна группа для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), одиннадцать групп для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет). Количество групп в ДОУ определяется Учредителем с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

### **3. Оценка системы управления образовательной организации.**

#### **3.1. Структура управления дошкольным учреждением**

Управление в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 (далее ДОУ) строится на принципах единонаучания и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единонаучания и закреплено юридически в Уставе дошкольного учреждения. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры управления ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единонаучалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единонаучалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единонаучалие – в распоряжениях руководителя.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Профсоюзный комитет.

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

### **4. Условия осуществления образовательного процесса.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 51 функционирует с 1990 года. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 2-х до 7-и лет при возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. ДОУ создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ работает в режиме: пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая праздничные и выходные дни.

Двухэтажное здание, помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы ДОУ (СП 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру. На территории имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники. Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулки с малыми формами, песочницами с крышками,

теневыми навесами в соответствии с возрастными особенностями детей.

В каждой возрастной группе имеется игровое помещение, спальня, раздевальное помещение, буфетная, комната гигиены. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. В дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающая среда обеспечивает возможность развиваться ребенку в разных видах деятельности. Правильно организованная предметно-развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, создает у него чувство, защищенности, способствует интересам детей, периодически изменяется, формируется, постоянно обогащается с ориентацией на познавательные интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Создание предметно-развивающей среды в ДОУ предусматривает соблюдение условий:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований;
- использование материалов, доступных детям по возрасту и развитию, в соответствии с ФГОС ДО;
- создание пространства для индивидуальной и совместной деятельности с использованием игрового и спортивного оборудования.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- пищеблок
- прачечная
- кладовые

Все помещения оснащены современным технологическим оборудованием.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, пожарной безопасности (2 раза в год, по мере необходимости). Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников.

Детский сад оснащен пожарной и тревожной сигнализацией, круглосуточно охраняется сотрудниками ЧОП.

Качество и организация питания соответствуют нормам СП 2.4.3648-20. В ДОУ организовано 4-х разовое питание, состоящее из завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника. Качество получаемой продукции подтверждается сертификатами соответствия, приготовление пищи ведется в соответствии с утвержденными технологическими картами.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД, режимом организованной деятельности воспитанников ДОУ, которые составлены согласно требованиям нормативно-правовых документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и учитывают недельную нагрузку, ориентированы на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

В ДОУ соблюдается гибкий режим жизнедеятельности детей, обеспечивающий последовательную смену деятельности и отдыха.

Образовательная деятельность ДОУ включает в себя время, отведенное на:

- непосредственно-образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

в группе раннего возраста – (3-й год жизни) – 10 минут;  
в младшей группе – (4-й год жизни) – 15 мин;  
в средней группе – (5-й год жизни) – 20 мин;  
в старшей группе – (6-й год жизни) – 20/25 мин;

в подготовительной к школе группе – (7-й год жизни) – 30 мин.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность и в первую и во вторую половину дня, на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года: с сентября по май: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недели здоровья, во время которых проводят деятельность физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического характера, а в летний период вместо НОД проводятся спортивные и подвижные игры, музыкально-спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, осуществляющаяся в ходе режимных моментов, включает совместную с детьми деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков, общение с детьми, игровую деятельность, художественно-творческую и др.

Пространственная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить общение детей друг с другом, означает открытость для других и желание познавать, творить; включает самостоятельную двигательную, художественную, игровую, познавательную и др.

В ДОУ действует логопункт, способствующий эффективной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Учителем-логопедом спланирована работа: по формированию у детей старшего дошкольного возраста фонетической стороны и звуковой культуры речи, по обогащению словарного запаса и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребенка в ходе образовательного процесса, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физической культуре.

## **5. Оценка содержания и качества организации образовательного процесса.**

### **5.1. Реализуемые образовательные программы**

**5.1.1.** Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 51 «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; апробация программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

## **Основная цель основной общеобразовательной Программы:**

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

## **Ведущие цели программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических основ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Ведущие цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы в нашем дошкольном образовательном учреждении первостепенное значение имеют:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития детей.

## **Цели программы «Мозаика»:**

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

## **Программа «Мозаика» направлена на реализацию следующих задач:**

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

### **5.1.2. Дополнительные программы:**

- Программа коррекционной работы «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (программа учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста).
- Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова, О.В. Савельева.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова.

### **5.1.3. Педагогические технологии:**

- Формирование представлений о здоровом образе жизни. И.М. Новикова;
- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая;
- Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина;
- Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. О.В. Дыбина;

- Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева;
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;
- Этические беседы с детьми. В.И. Петрова;
- Ознакомление с природой. О.А. Соломенникова;
- Ознакомление с основами финансовой грамотности – pilotная площадка Регионального центра финансовой грамотности Уральского государственного экономического университета.

**5.2. Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня** составлены в соответствии с СП 2.4.3648-20 и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При их составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня, режим работы музыкального и физкультурного залов, работы специалистов рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 28.08 2020 г.).

Форма календарного планирования:

Дата	Непосредственная образовательная деятельность	Прогулка	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа	Двигательная активность

### 5.3. Сведения о занятости обучающихся

Показатели	Количество
Общее количество массовых мероприятий (праздники, развлечения, выставки)	Плановые тематические совместные мероприятия и ежемесячные выставки совместных работ детей, родителей, педагогов
Наименования мероприятий, запланированных в течение учебного года (основных)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздники осени – 10</li> <li>2. День матери (концерт) – 1</li> <li>3. Новый год – 12</li> <li>4. День защитника отечества – 10</li> <li>5. Масленица – 1</li> <li>6. Восьмое марта – 12</li> <li>7. День Победы (концерт) – 1</li> <li>8. Выпускной бал – 4</li> <li>9. День защиты детей – 1</li> <li>10. До свидания, лето – 1</li> </ol>

### 5.4. Достижения обучающихся за 2020 год

№ п/п	Название конкурса	Место и дата проведения	Уровень (городской, областной)	Результативность	Количество воспитанников и возрастная группа
1	Конкурс творческих работ «Там, где лето...»	ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж»	региональный	1, 3 место	Команда воспитанников подготовительной группы № 4 (8 человек)
2	«Фотографии по безопасности	Министерство внутренних дел России по	региональный	участие	Команда воспитанников младшей группы

	дорожного движения»	Свердловской области			
3	«С детства знать положено правила дорожные...»	ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж»	районный	3 место	Команда воспитанников младшей группы – 5 человек
4	«Музыкальный калейдоскоп»	Управление образования Железнодорожного района	районный	3 место	подготовительная группа № 9
5	Проект «Родники – 2020»	Городской детский экологический центр	городской	2 место – номинация «Видео ролики» 2 место – номинация «Лучшие расчеты» 2 место – номинация «Общий зачет»	4 человека, средняя группа № 9; 6 человек, средняя группа № 11

### **5.5. Востребованность воспитанников ДОУ**

На этапе завершения дошкольного образования предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, что является фактором преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. У воспитанников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 сформированы предпосылки к учебной деятельности.

30% детей подготовительных к школе групп были зачислены в школы повышенного статуса (лицеи, гимназии) города Екатеринбурга. 27% воспитанников обучаются в школах по художественно-эстетическим направлениям, что свидетельствует о преемственности в воспитании и обучении детей ДОУ.

### **5.6. Результаты коррекционной работы в условиях логопедического пункта**

Коррекционная помощь детям оказывается учителем-логопедом на логопункте.

Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление, профилактика и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников.
2. Своевременно выявлять речевую патологию.
3. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей

4. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
5. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп и в кабинете учителя-логопеда.

Образовательная и коррекционная работа проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (2009 г).

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ включает в себя проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношения, преодолению фонематических нарушений.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

С целью разъяснения специальных занятий по логопедии среди родителей (законных представителей) и воспитателей в течение учебного года проводятся консультации, мастер-классы в структуре родительских собраний или как отдельные мероприятия.

Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).

По данным анализа учителя-логопеда за 2020 год выявлено следующее:

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Обследовано детей (5-7 лет)	130
	Речь в норме	47
	С нарушениями речи	83
	Зачислено на логопункт (всего за год)	30
	ОНР Выявлено/принято	13/3
	ФФНР Выявлено/принято	55/27
	ФНР Выявлено/принято	15/0
2	Выпущенные: с нормальной речью	4
	со значительными улучшениями	11
3	Рекомендовано направить: в общеобразовательную школу	17
	в речевую школу	0
4	Остались на повторный курс	3
5	Выбыли в течение года	2

## 6. Взаимодействие с родителями

Весь коллектив ДОУ выстраивает свое взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования образовательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей - онлайн;
- тематические выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- онлайн консультирование специалистами;
- «День открытых дверей» в ДОУ.

Работа по взаимодействию с родителями в МБДОУ строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД, осуществляющейся в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались выставки методической литературы, тематические и по запросам родителей и педагогов, постоянно оформлялись стены информации.

### Традиции коллектива МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

№ п/п	Традиции	Время проведения
1	1 сентября – День Знаний. Праздничное мероприятие	Сентябрь
2	День дошкольного работника	Сентябрь
3	День Матери	Ноябрь
4	День открытых дверей	Апрель
5	День здоровья	Январь/ июнь
6	Мы ловкие и смелые, спортивные, умелые. Спортивные мероприятия, приуроченные 23 февраля	Февраль
7	День весенней капели	Март
8	Широкая Масленица (совместные физкультурно-музыкальные мероприятия, ярмарка и т.д.)	Март
9	Неделя Театра	Март
10	День космонавтики	Апрель
11	9 Мая – День Победы	Май
12	Выпускной бал	Май
13	День Защиты детей. Музыкально-спортивные развлечения	Июнь
14	День рождения Екатеринбурга	Август
15	Организация тематических выставок совместных работ детей, родителей, педагогов	Ежеквартально

## 7. Оценка кадрового обеспечения деятельности образовательной организации

### 7.1. Сведения об административных работниках.

Должность	Ф.И.О.	Образование, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Н.В. Усольцева	Высшее педагогическое	32 года	8 лет	Соответствие по должности административный работник
Заместитель заведующего	Т.Ю. Жуган	Высшее педагогическое	37 лет	5 лет	
Заместитель заведующего по АХЧ	К.Т. Мешечкина	Высшее педагогическое	18 лет	5 лет	

### 7.2. Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		19	100
Педагогические работники:			
- всего		19	100
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	11	58
	со средним специальным образованием	8	42
	с общим средним образованием	0	0
	проходящие обучение в педагогических колледжах (дошкольное образование)	0	0
	поступившие в настоящее время в высшее учебное заведение	0	0
	прошедшие курсы переподготовки по программе дошкольного образования	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	19	100
	высшую	4	21
	первую	14	74
	без категории	1	5
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0
Состав педагогического коллектива	воспитатель	15	80
	учитель-логопед	1	5
	музыкальный руководитель	1	5
	инструктор по физической культуре	1	5
	педагог-психолог	1	5
Состав педагогического коллектива по возрасту	20 лет	0	0
	25-29 лет	2	10
	30-39 лет	3	16
	40-44 лет	3	16
	45-49 лет	2	10

	50-54 лет	5	26
	55-59 лет	3	16
	60 и более	1	6
Состав педагогического коллектива по общему стажу работы	0-5 лет	1	6
	5-10 лет	2	10
	10-15 лет	2	10
	15-20 лет	5	26
	20 лет и более	9	48
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	0-5 лет	2	10
	5-10 лет	5	26
	10-15 лет	1	6
	15-20 лет	2	10
	20 лет и более	9	48
Педагогические работники пенсионного возраста			4
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			2
			10

### 7.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Уровень (городской, областной, региональный)	Название конкурса	Результативность
1	Эльберг Татьяна Павловна	воспитатель	региональный	Конкурс творческих работ «Там, где лето...»	3 место
2	Чернова Марина Александровна	воспитатель	региональный	Конкурс творческих работ «Там, где лето...»	1 место
3	Фомина Надежда Юрьевна	воспитатель	городской	Конкурс на лучшую реализацию областного проекта «Родники - 2020»	2 место в трех номинациях
			региональный	Научно- практическая конференция «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»	представление опыта работы
4	Назарова Ольга Витальевна	воспитатель	городской	Конкурс на лучшую реализацию областного проекта «Родники – 2020»	участие
5	Бахтеева Вера Ивановна	воспитатель	городской	Конкурс на лучшую реализацию областного проекта «Родники – 2020»	участие

6	Коротких Светлана Юрьевна	музыкальный руководитель	районный	«Музыкальный калейдоскоп»	3 место
7	Трясцина Екатерина Олеговна	воспитатель	региональный	Конкурс творческих работ «С детства знать положено правила дорожные...»	3 место
				Конкурс фотографий по безопасности дорожного движения	участие
8	ДОУ	воспитатели	городской	Бумаге вторую жизнь	участие

## 8. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения образовательной организации

Годы	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины-репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература
2018-2019	75%	50%	50%	80%	90%	70%	90%
2019-2020	80%	60%	50%	80%	90%	75%	90%

### 8.1. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Методические материалы и пособия в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	ООП «От рождения до школы» 85% - методическая литература, 15% - художественная литература
Наличие работы по обобщению передового педагогического опыта	Региональная научно-практическая конференция «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»
Наличие публикаций в педагогической печати	Сайт «Педагогический альманах» - 4 публикации
Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет	Да
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	90
Количество подписных изданий	0

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Интернет «Акадо», 4 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Не имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	4 стационарных компьютера и 3 ноутбука
Принтер (черно-белый/ цветной)	2/1
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	4

Мультимедийное оснащение (экран на штативе)	1
Мультимедийное оснащение (экран подвесной)	1
Мультимедийное оснащение (проектор)	2
Количество интерактивных комплектов	1
Ксерокс	1
Цифровая видеокамера	0
Фотоаппарат	1
Телевизор	6
Видеоплейер	0
Магнитофон	2
Музыкальный центр	2
Брошюровщик	1
Ламинатор	1

## 8.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Комплексная программа:

№	Наименование программы	Авторы
1	«От рождения до школы»	Под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2	«Мозаика»	Авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева

Парциальные программы:

№	Наименование программы/направления	Авторы
1.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»	И.А. Лыкова.
2.	Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале»	О.В. Толстикова, О.В. Савельева.

Методическое обеспечение:

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение программы «От рождения до школы»
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика нарушения осанки у детей.</p> <p>Игры-забавы на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры для детей 5 – 7 лет.</p>

Социальное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Младшая группа. — Изд-во «Учитель», 2017.</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Старшая группа. — Изд-во «Учитель», 2017.</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Подготовительная группа. — Изд-во «Учитель», 2017.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли.</p> <p>Лаврова С.А. Сказания земли Уральской.</p> <p>Лаврова С.А. Удивительный Урал.</p>

	<p>Лыкова С.А. Безопасность жизни и здоровья.</p> <p>Лыкова С.А. Азбука безопасного общения и поведения.</p> <p>Лыкова С.А. Огонь – друг, огонь – враг.</p> <p>Лыкова С.А. Опасные предметы, существа, явления.</p> <p>Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Средняя группа. – Изд-во «Учитель», 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рыжкова И., Рыжков А. Удивительная прогулка. – Екатеринбург, 2013.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2 - 4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 - 4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 - 5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 - 7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>

	<p>Лучшие произведения для детей. 3 - 4 года. – Москва: Изд-во ОНИКС-ЛИТ, 2017</p> <p>Лучшие произведения для детей. 4 - 5 лет. – Москва: Изд-во ОНИКС-ЛИТ, 2017</p> <p>Лучшие произведения для детей. 5 - 6 лет. – Москва: Изд-во ОНИКС-ЛИТ, 2017</p>
	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2 - 7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детской сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 - 7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.</p>

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение программы «Мозаика»
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика нарушения осанки у детей.</p> <p>Игры-забавы на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры для детей 5 – 7 лет.</p>
Социальное развитие	<p>Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017</p> <p>Белькович В.Ю. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p>

	<p>Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Младшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Средняя группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Старшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Подготовительная группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017</p> <p>Карасева Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Рябкова И.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3–5 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p>
Познавательное развитие	<p>Белая К.Ю. Тематические дни в детском саду. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Белая К.Ю., Карапетян Е.А., Павлова Л.И. Тематические прогулки с дошкольниками. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p>
Развитие речи	<p>Макарова В.Н. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам. Младшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Артюхова И.С. Ходит осень по дорожке. Сентябрь. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Артюхова И.С. Дом, в котором я живу. Октябрь. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Матвеева Е.И. Дружные ребята. Ноябрь. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Матвеева Е.И. Здравствуй, гостья, Зима! Декабрь. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Матвеева Е.И. Зимние забавы. Январь. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Лаптева С.А. Мы поздравляем наших пап. Февраль. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Лаптева С.А. Что рассказал весенний ручеек? Апрель. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015</p> <p>Лаптева С.А. Весна идет – навстречу лету! Май. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Артюхова И.С. Вот она какая – осень золотая! Сентябрь. Средняя группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Матвеева Е.И. Наши любимые игры. Январь. Средняя группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Лукомская Н. Сказки мамы-мышки. Своя комната. – М.: ООО «Русское слово –</p>

учебник», 2017 Лукомская Н. Сказки мамы-мышки. Напрасные обещания. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 Лукомская Н. Сказки мамы-мышки. Давай договоримся! – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 Лукомская Н. Сказки мамы-мышки. А как же я? – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
--

## **9. Оценка материально-технической базы образовательной организации.**

### **9.1. Тип здания:** типовое

год ввода в эксплуатацию: 1990 г.

площадь здания – 2 452 м<sup>2</sup>

площадь земельного участка - 8 047 м<sup>2</sup>

**9.2. Проектная наполняемость – 280. Фактическая наполняемость - 323 ребенка.**

### **9.3. Материально-техническая база учреждения.**

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Сопутствующие помещения:		
медицинский блок	1	36,3
пищеблок	1	99,4
гладильная, постирочная	1	24,4
Служебно-бытовые помещения: кладовые	8	68,2

### **9.4. Учебные кабинеты, помещения для занятий обучающихся.**

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Групповые ячейки	12	
Специализированные помещения для занятий с детьми:		
Музыкальный зал	1	71,7
Физкультурный зал	1	70,6
Кабинет учителя-логопеда	1	6,5

**9.5. Медико-социальные условия** пребывания участников образовательного процесса (наличие медицинского кабинета, оснащённость, реквизиты лицензии на медицинскую деятельность, план лечебно-профилактических мероприятий)

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	В соответствии с СП
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-66-01-003407 от 25 июня 2015 г.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**10.1. Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования за прошлый год и план на текущий учебный год.**

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 и другими нормативно-правовыми документами и локальными актами ДОУ.

При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитывался национально-региональный компонент, и климатические условия Уральского

региона. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в летний период проводится на улице, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на улице, в группах организована работа по проведению закаливающих мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Востребованность ДОУ ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР);
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Для достижения целей развития ДОУ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При разработке и реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в ОП означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Реализация принципа непрерывности образования происходит через связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности осуществляется не только и не столько в процессе овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько при формировании у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание ОП дошкольного образования основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

## 11. Заключение

Анализ работы ДОУ за 2020 год позволяет сделать вывод о наличии успешной реализации системы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

- выполнение муниципального заказа;
- совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- участие в волонтерском движении по повышению финансовой грамотности населения в Свердловской области на площадке РЦФГ УрГЭУ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивация к взаимодействию с ДОУ на основе включения в совместную деятельность с детьми и педагогами.

## Приложение № 1

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	317 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	298 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	323 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	317 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/1,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/1,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/1,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	день

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/95%
1.8.1	Высшая	4 человека/21%
1.8.2	Первая	14 человек/74%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 323 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	1,7 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет