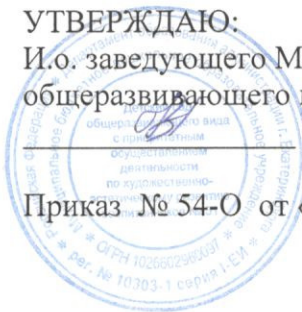


ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 4
от 06 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
К.Т. Мешечкина
Приказ № 54-О от «07» апреля 2021 г.



Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

по состоянию на 01 апреля 2021 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

1.2. Адрес юридический: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, 57.

1.3. Адрес фактический: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, 57.

1.4. Телефон: (343) 322-05-54, (343) 322-05-53.

Факс: (343) 322-05-54

e-mail: mdou51@eduekb.ru

сайт: <http://mdoy51.ru>

1.5. Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

1.6. Правоустанавливающие документы:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия: 66Л01 № 0006771 от 24 декабря 2019 г. № 20196. Выдана: Министерством образования и молодежной политики Свердловской области;
- Приложение № 1 к лицензии: Серия 66П01 № 0017437;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 66 № 0219411 от 05.11.2002 г. ОГРН 102 660 296 00 97;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 66 № 007 815 481 от 01.09.2011 г. ИНН/КПП 665 904 78 83/667 801 001;
- Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51: Принят Общим собранием работников 03.04.2015 г., Утвержден Распоряжением Управления образования города Екатеринбурга от 07.12.2015 г. № 2441/46/36;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: Серия 66 АД № 899 170 от 05.05.2011 г., кадастровый № 66:01/01:00:535:57:004;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: Серия 66 АД № 899 385 от 05.05.2011 г., № 66:41:02 04 009:0015.

1.7. ДОУ в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Иными федеральными законами в области образования;
- Указами Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- СП 2.4.3648-20;
- ФГОС ДО;
- Нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», Свердловской области;
- Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51;
- Иными локальными актами ДОУ.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Виды образования: общее.

2.2. Уровни общего образования: дошкольное.

2.3. Формы обучения: очное.

2.4. Срок обучения: 5 лет.

2.5. Язык обучения – государственный язык Российской Федерации.

2.6. Прием детей в дошкольное учреждение.

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ;
- копии свидетельства о рождении ребенка;

- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- СНИЛС ребенка;
- СНИЛС родителя (законного представителя), на имя которого заключается договор;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- при приеме ребенка на логопункт дополнительно предоставляется заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Приём детей в Учреждение осуществляется в порядке очередности с учётом имеющихся свободных мест.

Правом первоочередного зачисления в Учреждение пользуются отдельные категории детей, определённые Федеральным законодательством.

Тестирование детей при приеме их в Учреждение, переводе в следующую возрастную группу не производится.

При приеме детей в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с настоящим Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми в Учреждении, локальными актами и другими документами, регламентирующими его деятельность.

2.7. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения по состоянию на 01.01.2021 г.

Показатель	Количество	% (от общего числа)
Всего групп:	12	100
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	12	100
группа компенсирующей направленности	0	0
группа комбинированной направленности	0	0
группа оздоровительной направленности	0	0
Возрастной состав групп:		
В возрасте от 2 до 3 лет	1	8
В возрасте от 3 до 4 лет	3	25
В возрасте от 4 до 5 лет	2	17
В возрасте от 5 до 6 лет	2	17
В возрасте от 6 до 7 лет	4	33
Количество воспитанников всего	323	100
Группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	26	8
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	297	92
По заключению ПМПК:		
ОНР	3	10
ФФНР	27	90
ТНР	0	0
Нарушение зрения	0	0
Дети – инвалиды	0	0
По социальному положению		
Многодетные семьи	88	27
Неполные семьи	23	7
Семьи, имеющие ребенка - инвалида	5	1,5
Семьи с ребенком, находящимся под опекой	4	1,2

В ДОУ функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет в соответствии с имеющимися условиями: одна группа для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), одиннадцать групп для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет). Количество групп в ДОУ определяется Учредителем с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

3. Оценка системы управления образовательной организации.

3.1. Структура управления дошкольным учреждением

Управление в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 (далее ДОУ) строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе дошкольного учреждения. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры управления ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Профсоюзный комитет.

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 51 функционирует с 1990 года. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 2-х до 7-и лет при возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. ДОУ создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ работает в режиме: пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая праздничные и выходные дни.

Двухэтажное здание, помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы ДОУ (СП 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру. На территории имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники. Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулки с малыми формами, песочницами с крышками,

теневыми навесами в соответствии с возрастными особенностями детей.

В каждой возрастной группе имеется игровое помещение, спальня, раздевальное помещение, буфетная, комната гигиены. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. В дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающая среда обеспечивает возможность развиваться ребенку в разных видах деятельности. Правильно организованная предметно-развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, создает у него чувство, защищенности, способствует интересам детей, периодически изменяется, формируется, постоянно обогащается с ориентацией на познавательные интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Создание предметно-развивающей среды в ДОУ предусматривает соблюдение условий:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований;
- использование материалов, доступных детям по возрасту и развитию, в соответствии с ФГОС ДО;
- создание пространства для индивидуальной и совместной деятельности с использованием игрового и спортивного оборудования.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- пищеблок
- прачечная
- кладовые

Все помещения оснащены современным технологическим оборудованием.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, пожарной безопасности (2 раза в год, по мере необходимости). Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников.

Детский сад оснащен пожарной и тревожной сигнализацией, круглосуточно охраняется сотрудниками ЧОП.

Качество и организация питания соответствуют нормам СП 2.4.3648-20. В ДОУ организовано 4-х разовое питание, состоящее из завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника. Качество получаемой продукции подтверждается сертификатами соответствия, приготовление пищи ведется в соответствии с утвержденными технологическими картами.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД, режимом организованной деятельности воспитанников ДОУ, которые составлены согласно требованиям нормативно-правовых документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и учитывают недельную нагрузку, ориентированы на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

В ДОУ соблюдается гибкий режим жизнедеятельности детей, обеспечивающий последовательную смену деятельности и отдыха.

Образовательная деятельность ДОУ включает в себя время, отведенное на:

- непосредственно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- в группе раннего возраста – (3-й год жизни) – 10 минут;
- в младшей группе – (4-й год жизни) – 15 мин;
- в средней группе – (5-й год жизни) – 20 мин;
- в старшей группе – (6-й год жизни) – 20/25 мин;
- в подготовительной к школе группе – (7-й год жизни) – 30 мин.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность и в первую и во вторую половину дня, на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года: с сентября по май: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недели здоровья, во время которых проводят деятельность физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического характера, а в летний период вместо НОД проводятся спортивные и подвижные игры, музыкально-спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает совместную с детьми деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков, общение с детьми, игровую деятельность, художественно-творческую и др.

Пространственная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить общение детей друг с другом, означает открытость для других и желание познавать, творить; включает самостоятельную двигательную, художественную, игровую, познавательную и др.

В ДОУ действует логопункт, способствующий эффективной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Учителем-логопедом спланирована работа: по формированию у детей старшего дошкольного возраста фонетической стороны и звуковой культуры речи, по обогащению словарного запаса и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребенка в ходе образовательного процесса, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физической культуре.

5. Оценка содержания и качества организации образовательного процесса.

5.1. Реализуемые образовательные программы

5.1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 51 «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; апробация программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Основная цель основной общеобразовательной Программы:

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Ведущие цели программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических основ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Ведущие цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы в нашем дошкольном образовательном учреждении первостепенное значение имеют:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития детей.

Цели программы «Мозаика»:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа «Мозаика» направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуальновозрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

5.1.2. Дополнительные программы:

- Программа коррекционной работы «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (программа учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста).
- Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова, О.В. Савельева.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова.

5.1.3. Педагогические технологии:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни. И.М. Новикова;
- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая;
- Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина;
- Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. О.В. Дыбина;

- Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева;
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;
- Этические беседы с детьми. В.И. Петрова;
- Ознакомление с природой. О.А. Соломенникова;
- Ознакомление с основами финансовой грамотности – пилотная площадка Регионального центра финансовой грамотности Уральского государственного экономического университета.

5.2. Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня составлены в соответствии с СП 2.4.3648-20 и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При их составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня, режим работы музыкального и физкультурного залов, работы специалистов рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 28.08 2020 г.).

Форма календарного планирования:

Дата	Непосредственная образовательная деятельность	Прогулка	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа	Двигательная активность

5.3. Сведения о занятости обучающихся

Показатели	Количество
Общее количество массовых мероприятий (праздники, развлечения, выставки)	Плановые тематические совместные мероприятия и ежемесячные выставки совместных работ детей, родителей, педагогов
Наименования мероприятий, запланированных в течение учебного года (основных)	1. Праздники осени – 10 2. День матери (концерт) – 1 3. Новый год – 12 4. День защитника отечества – 10 5. Масленица – 1 6. Восьмое марта – 12 7. День Победы (концерт) – 1 8. Выпускной бал – 4 9. День защиты детей – 1 10. До свидания, лето – 1

5.4. Достижения обучающихся за 2020 год

№ п/п	Название конкурса	Место и дата проведения	Уровень (городской, областной)	Результативность	Количество воспитанников и возрастная группа
1	Конкурс творческих работ «Там, где лето...»	ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж»	региональный	1, 3 место	Команда воспитанников подготовительной группы № 4 (8 человек)
2	«Фотографии по безопасности»	Министерство внутренних дел России по	региональный	участие	Команда воспитанников младшей группы

	дорожного движения»	Свердловской области			
3	«С детства знать положено правила дорожные...»	ГАПОУ СО «Свердловский музыкально-эстетический педагогический колледж»	районный	3 место	Команда воспитанников младшей группы – 5 человек
4	«Музыкальный калейдоскоп»	Управление образования Железнодорожного района	районный	3 место	подготовительная группа № 9
5	Проект «Родники – 2020»	Городской детский экологический центр	городской	2 место – номинация «Видео ролики» 2 место – номинация «Лучшие расчеты» 2 место – номинация «Общий зачет»	4 человека, средняя группа № 9; 6 человек, средняя группа № 11

5.5. Востребованность воспитанников ДОУ

На этапе завершения дошкольного образования предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, что является фактором преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. У воспитанников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 сформированы предпосылки к учебной деятельности.

30% детей подготовительных к школе групп были зачислены в школы повышенного статуса (лицеи, гимназии) города Екатеринбурга. 27% воспитанников обучаются в школах по художественно-эстетическим направлениям, что свидетельствует о преемственности в воспитании и обучении детей ДОУ.

5.6. Результаты коррекционной работы в условиях логопедического пункта

Коррекционная помощь детям оказывается учителем-логопедом на логопункте.

Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление, профилактика и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников.
2. Своевременно выявлять речевую патологию.
3. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей

4. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

5. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп и в кабинете учителя-логопеда.

Образовательная и коррекционная работа проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (2009 г).

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ включает в себя проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношения, преодолению фонематических нарушений.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

С целью разъяснения специальных занятий по логопедии среди родителей (законных представителей) и воспитателей в течение учебного года проводятся консультации, мастер-классы в структуре родительских собраний или как отдельные мероприятия.

Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).

По данным анализа учителя-логопеда за 2020 год выявлено следующее:

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Обследовано детей (5-7 лет)	130
	Речь в норме	47
	С нарушениями речи	83
	Зачислено на логопункт (всего за год)	30
	ОНР Выявлено/принято	13/3
	ФФНР Выявлено/принято	55/27
	ФНР Выявлено/принято	15/0
2	Выпущенные: с нормальной речью	4
	со значительными улучшениями	11
3	Рекомендовано направить: в общеобразовательную школу	17
	в речевую школу	0
4	Остались на повторный курс	3
5	Выбыли в течение года	2

6. Взаимодействие с родителями

Весь коллектив ДОУ выстраивает свое взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования образовательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей - онлайн;
- тематические выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- онлайн консультирование специалистами;
- «День открытых дверей» в ДОУ.

Работа по взаимодействию с родителями в МБДОУ строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались выставки методической литературы, тематические и по запросам родителей и педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Традиции коллектива МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

№ п/п	Традиции	Время проведения
1	1 сентября – День Знаний. Праздничное мероприятие	Сентябрь
2	День дошкольного работника	Сентябрь
3	День Матери	Ноябрь
4	День открытых дверей	Апрель
5	День здоровья	Январь/ июнь
6	Мы ловкие и смелые, спортивные, умелые. Спортивные мероприятия, приуроченные 23 февраля	Февраль
7	День весенней капели	Март
8	Широкая Масленица (совместные физкультурно-музыкальные мероприятия, ярмарка и т.д.)	Март
9	Неделя Театра	Март
10	День космонавтики	Апрель
11	9 Мая – День Победы	Май
12	Выпускной бал	Май
13	День Защиты детей. Музыкально-спортивные развлечения	Июнь
14	День рождение Екатеринбурга	Август
15	Организация тематических выставок совместных работ детей, родителей, педагогов	Ежеквартально

7. Оценка кадрового обеспечения деятельности образовательной организации
7.1. Сведения об административных работниках.

Должность	Ф.И.О.	Образование, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Н.В. Усольцева	Высшее педагогическое	32 года	8 лет	Соответствие по должности административный работник
Заместитель заведующего	Т.Ю. Жуган	Высшее педагогическое	37 лет	5 лет	
Заместитель заведующего по АХЧ	К.Т. Мешечкина	Высшее педагогическое	18 лет	5 лет	

7.2. Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		19	100
Педагогические работники:			
- всего		19	100
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	11	58
	со средним специальным образованием	8	42
	с общим средним образованием	0	0
	проходящие обучение в педагогических колледжах (дошкольное образование)	0	0
	поступившие в настоящее время в высшее учебное заведение	0	0
	прошедшие курсы переподготовки по программе дошкольного образования	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	19	100
	высшую	4	21
	первую	14	74
	без категории	1	5
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0
Состав педагогического коллектива	воспитатель	15	80
	учитель-логопед	1	5
	музыкальный руководитель	1	5
	инструктор по физической культуре	1	5
	педагог-психолог	1	5
Состав педагогического коллектива по возрасту	20 лет	0	0
	25-29 лет	2	10
	30-39 лет	3	16
	40-44 лет	3	16
	45-49 лет	2	10

	50-54 лет	5	26
	55-59 лет	3	16
	60 и более	1	6
Состав педагогического коллектива по общему стажу работы	0-5 лет	1	6
	5-10 лет	2	10
	10-15 лет	2	10
	15-20 лет	5	26
	20 лет и более	9	48
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	0-5 лет	2	10
	5-10 лет	5	26
	10-15 лет	1	6
	15-20 лет	2	10
	20 лет и более	9	48
Педагогические работники пенсионного возраста		4	20
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	10

7.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Уровень (городской, областной, региональный)	Название конкурса	Результативность
1	Эльберг Татьяна Павловна	воспитатель	региональный	Конкурс творческих работ «Там, где лето...»	3 место
2	Чернова Марина Александровна	воспитатель	региональный	Конкурс творческих работ «Там, где лето...»	1 место
3	Фомина Надежда Юрьевна	воспитатель	городской	Конкурс на лучшую реализацию областного проекта «Родники - 2020»	2 место в трех номинациях
			региональный	Научно-практическая конференция «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»	представление опыта работы
4	Назарова Ольга Витальевна	воспитатель	городской	Конкурс на лучшую реализацию областного проекта «Родники – 2020»	участие
5	Бахтеева Вера Ивановна	воспитатель	городской	Конкурс на лучшую реализацию областного проекта «Родники – 2020»	участие

6	Коротких Светлана Юрьевна	музыкальный руководитель	районный	«Музыкальный калейдоскоп»	3 место
7	Трясцина Екатерина Олеговна	воспитатель	региональный	Конкурс творческих работ «С детства знать положено правила дорожные...»	3 место
			региональный	Конкурс фотографий по безопасности дорожного движения	участие
8	ДОУ	воспитатели	городской	Бумаге вторую жизнь	участие

8. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения образовательной организации

Годы	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины-репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература
2018-2019	75%	50%	50%	80%	90%	70%	90%
2019-2020	80%	60%	50%	80%	90%	75%	90%

8.1. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Методические материалы и пособия в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	ООП «От рождения до школы» 85% - методическая литература, 15% - художественная литература
Наличие работы по обобщению передового педагогического опыта	Региональная научно-практическая конференция «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»
Наличие публикаций в педагогической печати	Сайт «Педагогический альманах» - 4 публикации
Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет	Да
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	90
Количество подписных изданий	0

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Интернет «Акадо», 4 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Не имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	4 стационарных компьютера и 3 ноутбука
Принтер (черно-белый/ цветной)	2/1
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	4

Мультимедийное оснащение (экран на штативе)	1
Мультимедийное оснащение (экран подвесной)	1
Мультимедийное оснащение (проектор)	2
Количество интерактивных комплектов	1
Ксерокс	1
Цифровая видеокамера	0
Фотоаппарат	1
Телевизор	6
Видеоплейер	0
Магнитофон	2
Музыкальный центр	2
Брошюровщик	1
Ламинатор	1

8.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Комплексная программа:

№	Наименование программы	Авторы
1	«От рождения до школы»	Под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2	«Мозаика»	Авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева

Парциальные программы:

№	Наименование программы/направления	Авторы
1.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»	И.А. Лыкова.
2.	Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале»	О.В. Толстикова, О.В. Савельева.

Методическое обеспечение:

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение программы «От рождения до школы»
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика нарушения осанки у детей.</p> <p>Игры-забавы на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры для детей 5 – 7 лет.</p>

Социальное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Арапова–Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Младшая группа. — Изд-во «Учитель», 2017.</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Старшая группа. — Изд-во «Учитель», 2017.</p> <p>Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Подготовительная группа. – Изд-во «Учитель», 2017.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли.</p> <p>Лаврова С.А. Сказания земли Уральской.</p> <p>Лаврова С.А. Удивительный Урал.</p>

	<p>Лыкова С.А. Безопасность жизни и здоровья.</p> <p>Лыкова С.А. Азбука безопасного общения и поведения.</p> <p>Лыкова С.А. Огонь – друг, огонь – враг.</p> <p>Лыкова С.А. Опасные предметы, существа, явления.</p> <p>Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Средняя группа. – Изд-во «Учитель», 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рыжкова И., Рыжков А. Удивительная прогулка. – Екатеринбург, 2013.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2 - 4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 - 4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 - 5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 - 7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>

	<p>Лучшие произведения для детей. 3 - 4 года. – Москва: Изд-во ОНИКС-ЛИТ, 2017</p> <p>Лучшие произведения для детей. 4 - 5 лет. – Москва: Изд-во ОНИКС-ЛИТ, 2017</p> <p>Лучшие произведения для детей. 5 - 6 лет. – Москва: Изд-во ОНИКС-ЛИТ, 2017</p>
	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2 - 7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группы детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 - 7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.</p>

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение программы «Мозаика»
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика нарушения осанки у детей.</p> <p>Игры-забавы на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры для детей 5 – 7 лет.</p>
Социальное развитие	<p>Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017</p> <p>Белькович В.Ю. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p>

	<p>Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Младшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Средняя группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Старшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Подготовительная группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017</p> <p>Карасева Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018</p> <p>Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Рябова И.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3–5 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p>
Познавательное развитие	<p>Белая К.Ю. Тематические дни в детском саду. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Тематические прогулки с дошкольниками. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p>
Развитие речи	<p>Макарова В.Н. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам. Младшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Артюхова И.С. Ходит осень по дорожке. Сентябрь. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Артюхова И.С. Дом, в котором я живу. Октябрь. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Матвеева Е.И. Дружные ребята. Ноябрь. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Матвеева Е.И. Здравствуй, гостья, Зима! Декабрь. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Матвеева Е.И. Зимние забавы. Январь. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Лаптева С.А. Мы поздравляем наших пап. Февраль. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Лаптева С.А. Что рассказал весенний ручеек? Апрель. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015</p> <p>Лаптева С.А. Весна идет – навстречу лету! Май. Младшая группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Артюхова И.С. Вот она какая - осень золотая! Сентябрь. Средняя группа. Книга-пазл. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p> <p>Матвеева Е.И. Наши любимые игры. Январь. Средняя группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Лукомская Н. Сказки мамы-мышки. Своя комната. – М.: ООО «Русское слово –</p>

	учебник», 2017 Лукомская Н. Сказки мамы-мышки. Напрасные обещания. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 Лукомская Н. Сказки мамы-мышки. Давай договоримся! – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 Лукомская Н. Сказки мамы-мышки. А как же я? – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
--	--

9. Оценка материально-технической базы образовательной организации.

9.1. Тип здания: типовое

год ввода в эксплуатацию: 1990 г.

площадь здания – 2 452 м²

площадь земельного участка - 8 047 м²

9.2. Проектная наполняемость – 280. Фактическая наполняемость - 323 ребенка.

9.3. Материально-техническая база учреждения.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Сопутствующие помещения:		
медицинский блок	1	36,3
пищеблок	1	99,4
гладильная, постирочная	1	24,4
Служебно-бытовые помещения: кладовые	8	68,2

9.4. Учебные кабинеты, помещения для занятий обучающихся.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Групповые ячейки	12	
Специализированные помещения для занятий с детьми:		
Музыкальный зал	1	71,7
Физкультурный зал	1	70,6
Кабинет учителя-логопеда	1	6,5

9.5. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса (наличие медицинского кабинета, оснащённость, реквизиты лицензии на медицинскую деятельность, план лечебно-профилактических мероприятий)

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	В соответствии с СП
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-66-01-003407 от 25 июня 2015 г.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

10.1. Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования за прошлый год и план на текущий учебный год.

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 и другими нормативно-правовыми документами и локальными актами ДОУ.

При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитывался национально-региональный компонент, и климатические условия Уральского

региона. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в летний период проводится на улице, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на улице, в группах организована работа по проведению закаляющих мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Востребованность ДОУ ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР);
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Для достижения целей развития ДОУ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При разработке и реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в ООП означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Реализация принципа непрерывности образования происходит через связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности осуществляется не только и не столько в процессе овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько при формировании у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание ООП дошкольного образования основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

11. Заключение

Анализ работы ДОУ за 2020 год позволяет сделать вывод о наличии успешной реализации системы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

- выполнение муниципального заказа;
- совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- участие в волонтерском движении по повышению финансовой грамотности населения в Свердловской области на площадке РЦФГ УрГЭУ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивация к взаимодействию с ДОУ на основе включения в совместную деятельность с детьми и педагогами.

Приложение № 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	317 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	298 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	323 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	317 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/1,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/1,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/1,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	день

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/95%
1.8.1	Высшая	4 человека/21%
1.8.2	Первая	14 человек/74%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 323 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	1,7 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет